titulares.ar
Publicado em 20/06/2022 - 08:07

EAD amenaza la educación superior – 17/06/2022 – Sou Ciência / Brasil

Los resultados del Censo de Educación Superior 2020, publicados por el Ministerio de Educación (MEC) a principios de este año, muestran un panorama preocupante para la calidad de la formación que se ofrece en las carreras de grado públicas y privadas del país.

La primera observación es una tendencia continua de crecimiento de la Educación a Distancia (ED) en las instituciones privadas: si en 2007 el volumen de estudiantes en educación a distancia era poco más del 7% del total, en 2020 saltó al 44%. Esta tendencia se ha intensificado aún más en relación con los nuevos entrantes, que en 2017 eran el 37% y subieron al 60,5% en 2020, como ya lo mostró un estudio de SoU_Ciência.

Este fuerte crecimiento de matrículas en cursos de educación a distancia en universidades privadas no solo se justifica por la pandemia. Es un fenómeno más antiguo, resultado de fusiones y adquisiciones entre instituciones privadas, que apuntan a conquistar más espacio en el mercado de la educación superior, reducir la competencia y aumentar las ganancias.

La modalidad de educación a distancia ha permitido elevar la relación entre el número de alumnos por docente, además de reducir los costos de infraestructura física y humana. Como resultado, permite que grandes grupos educativos aumenten significativamente sus márgenes de beneficio.

Las cifras del Censo son significativas cuando se tienen en cuenta los 10 mayores grupos de educación superior privada: en 2020, el 72,3% de las matrículas de nuevos ingresos se realizaron en cursos a distancia y hubo una reducción importante de las matrículas en cursos presenciales: hubo 1 71 millones en 2018, cifra que bajó a 1,48 millones en 2020.

La enorme concentración de matrículas en apenas 10 grupos educativos es aún más impresionante cuando se considera el desempeño obtenido por sus alumnos en el Examen Nacional de Rendimiento de los Alumnos (Enade) del MEC/Inep: cerca del 60% de los egresados ??de educación a distancia provienen de carreras con Enade grado 1 o 2 (en una escala de 5) -una auténtica calamidad-, mientras que en sus cursos presenciales este porcentaje baja al 39%.

Vale la pena recordar que los cursos a distancia requieren que los estudiantes tengan mucha autonomía intelectual y hábito de estudio. Existen numerosas actividades de lectura e interpretación de textos complejos en áreas específicas, que deben ser apoyadas por actividades virtuales y/o tutorías bien diseñadas y planificadas. De lo contrario, pueden dejar lagunas en la formación e incluso provocar la deserción.

Los proyectos pedagógicos de los cursos de educación a distancia deben estar bien estructurados y financiados si tienen como objetivo una calificación profesional consistente. Además, hay pocas oportunidades para que los estudiantes de Ead de grandes grupos privados experimenten investigaciones de iniciación científica, participación en proyectos y programas de extensión, debates, conferencias, eventos culturales y políticos, etc.

Es importante destacar que, cuando se toma en serio, la educación a distancia puede ofrecer cursos de calidad, como lo demuestran los resultados de Enade de estudiantes de diferentes universidades de Brasil y la calidad de la oferta en innumerables otras partes del mundo.

Sin embargo, considerando la evaluación de los cursos de graduación y la formación ofrecida a los jóvenes brasileños, la estrategia de grandes grupos privados de migrar sus nuevas matrículas a cursos a distancia que, en general, tienen calidad cuestionable, se vuelve cuestionable política, económica y pedagógicamente.

Los jóvenes egresados ??de formación precaria seguramente enfrentarán más dificultades personales para acceder a un puesto de trabajo y serán más propensos a tener un desempeño frágil en su trabajo diario, lo que podría perjudicar a la nación. Cabe destacar que entre las carreras con mayor proporción de oferta a distancia se encuentran Gestión de Personas (75,6%), Pedagogía (72,9%), Trabajo Social (72,2%), Logística (72,1%), Educación Física (52,8%), Educación Física Licenciatura en Educación (52,4%) y Contabilidad (51,0%).

Otro aspecto preocupante es la disminución del 5% en la matrícula de la docencia presencial en las instituciones públicas entre 2019 y 2020: pasó de 1,90 millones a 1,80 millones. Ya en la educación a distancia, el número, aunque insignificante, se mantuvo constante: alrededor de 157 mil.

En un artículo publicado en el primer trimestre de este año, se identificó un fuerte crecimiento de nuevos alumnos en cursos de educación a distancia en instituciones públicas: de 32.500, en 2019, a 48.300 nuevos alumnos, en 2020, lo que hace creer que los públicos adoptaron EaD durante la pandemia. Error de lectura.

Copyright © Clipclap 2026.

Las matrículas en cursos públicos a distancia representan un porcentaje mínimo de la oferta global: fueron 2,0% en 2019 y subieron a 2,4% en 2020. El crecimiento también es insignificante si se compara con lo ocurrido en los privados.

La mayoría de los ingresantes de 2020 a instituciones públicas están vinculados a cursos de educación a distancia financiados principalmente por algunos gobiernos estatales. Además, las matrículas de instituciones que dependen solo de la financiación del sistema de la Universidad Abierta de Brasil (UAB – Capes/MEC), tienen una participación marginal en los ingresos totales de Ead: alrededor del 1,0% en 2020.

Una preocupación final es la caída del 5 % en la matrícula total presencial en las escuelas públicas entre 2019 y 2020. Entre los nuevos ingresantes, la caída fue mayor, del 9 %. En estas instituciones, el puntaje promedio de Enade es significativamente superior al de los 10 mayores grupos privados, según un estudio realizado por SoU_Ciência.

Ante este escenario, cabe por lo menos cuestionar si existen beneficiarios de esta enorme expansión de la educación privada a distancia, en general mal evaluada por el principal instrumento de regulación oficial del MEC, con el concomitante recorte presupuestario que sufren las instituciones públicas de alta calidad. educación superior. . ¡Lo que nos muestran los datos del MEC y el Inep es que estamos poniendo en riesgo la formación de miles de alumnos!

Fuente: Uol

https://titulares.ar/ead-amenaza-la-educacion-superior-17-06-2022-sou-ciencia-brasil/

Veículo: Online -> Site -> Site Titulares.ar

Copyright © Clipclap 2026.